

线上教学流水账

一个月的记录

理学院 排新颖

2020年2月14日，情人节

我给学生第一次试课，选择平台是 QQ 共享屏幕+PPT，内容是为学生承前接后，复习高等数学（2-1），开启高等数学（2-2）的大幕。



直播感觉不错，学生也很积极，可以选择全员禁言，也可以指定连麦；但是，遗憾的是不能及时接收到学生上课的情况，并且没有回放。

2020年2月17日---2020年2月22日，第一周的课

直播课选择平台是腾讯课堂+PPT 分享，课堂有回放，有学生上课的记录，可以连麦，可以指定学生回答问题，讨论区可以让学生把课堂做的题目拍成图片上传，及时反馈。缺点是回放需要等待大概 12 个小时，同时回放的时候看不到讨论区的图片；还有学生上课记录，是学生的 QQ 用户名或微信名，有一些对不上号。

课程序号	授课内容	授课时间	授课时长	操作
4	20200225 7.6和7.9	2020-02-25 10:06	116分钟	查看 分享
3	20200222 7.5 曲面	2020-02-22 09:56	124分钟	查看 分享
2	20200220 7.3-7.4	2020-02-20 08:00	113分钟	查看 分享
1	20200218 7.1---7.2	2020-02-18 09:48	125分钟	查看 分享

2020年2月24日---2020年2月29日，第二周的课

直播课依然是平台腾讯课堂+PPT分享，这一周需要学生提交作业，借助云课堂提交，大部分同学可以保质保量按时完成，有十几个同学提交作业有困难。每次课后作业会有同学不能提交，有一些是没做，有一些是不会提交。



我们的作业有三部分：课前预测（雨课堂客观题）+课后检测（雨课堂客观题）+课后书面作业（云课堂拍照上传）。

2020年3月2日---2020年3月7日，第三周的课

随着雨课堂越来越给力，直播课越来越顺手，这周的课堂选择平台是腾讯课堂屏幕分享+雨课堂直播，前面的优势都还在，再利用雨课堂的一些优势，比如，课堂中插入客观题或投票，很快就会有结果，可以及时知道学生的掌握情况；学生的上课记录非常清晰，谁没上课，也很清楚，没有上课的同学，下了课我会私聊这些没上课的同学来了解情况，这样最大限度的保障课堂效果。同时雨课堂的直播功能会及时的形成回放，没有上课的同学可以一边翻着PPT，一边听着老师

讲解，课堂中插入的问题可以回答，就跟在真正的课堂一样，而且明白的地方可以快速的拖过去，不浪费时间。

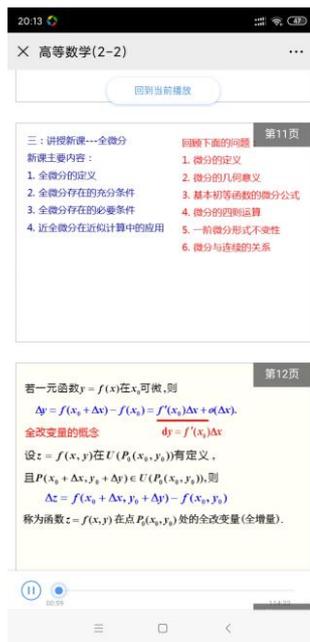
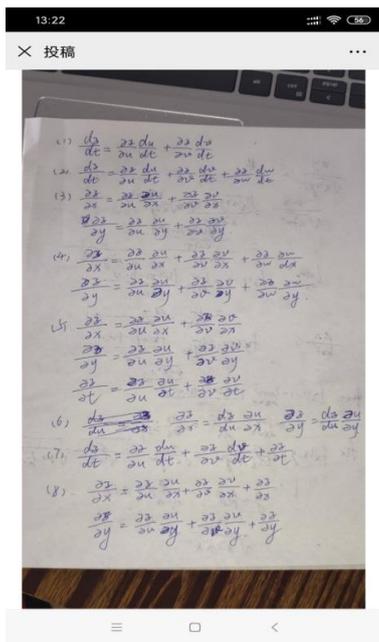
本周结束了第七章的学习，利用雨课堂进行章测试，简单易操作。



这周的作业改在雨课堂提交，批改非常方便，我是这样操作的：编辑雨课堂课件，一页 PPT 即可，把课后作业需要做的题目序号写上，发布到雨课堂，学生就可以拍图片提交了。提交的作业在网页版的雨课堂中“网页版抢先体验”进行批改，可以批注，可以画圈圈出不对的地方，还是很方便的。

2020年3月9日---2020年3月14日，第四周的课

很快来到第四周，这周和上周基本流程差不多，多的是一个群发公告提醒。因为第八章是多元函数微分学，和一元函数的微分学密切相关，所以每次课之前我会群发公告“预习建议”，希望同学们能回顾我们需要的前面学过的结论。这一周的教学内容，很多需要学生自己动手，所以在课堂上打开弹幕，让学生投稿，然后投屏，这样所有的学生都可以看到，对于集中错误的地方，指出来学生可以及时的修正。



总结: 1. 课前需要做的工作: 准备课前自测 PPT+预习建议(以备发公告) + 课堂 PPT (建议插入一些课前自测的疑难解答+重难点检测的客观题目);

2. 课中需要做的工作: 腾讯课堂屏幕分享+雨课堂直播, 借助讨论区或弹幕及时与学生交流, 雨课堂的板书可以外接一个手写板, 手写内容保存在雨课堂中, 学生看回放时可以看到老师的手写内容;

3. 课后需要做的工作：课后检测+课后作业的 PPT，让学生提交作业，我们进入网页版的雨课堂批改作业；

4. 翻转教学采取有两种方式：一是对于简单的，适合翻转的知识点，录制视频，学生自学，然后课堂交流讨论，回答教师提出的问题，锻炼自学能力；二是很难的知识点，教师给出引导性问题，学生根据问题自学，然后抛出自己的疑惑，教师课堂解答。